



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



Boy Scouts de Chile

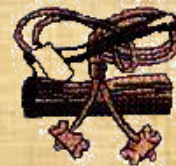
Escultismo para Todos

Guía para el Desarrollo Inclusivo de
Beneficiarios en Situación de
Discapacidad en el Grupo Scout



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



ESCULTISMO PARA TODOS

**Guía para el desarrollo inclusivo de miembros beneficiarios
en Situación de Discapacidad en el Grupo Scout**

ENERO DE 2021

**EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO
Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile**



Bienvenida

Nos alegramos mucho de saber tu interés por leer esta guía.

Por más de 100 años, el Movimiento Scout educa en igualdad y libertad en medio de su singular entorno de Hermandad Mundial.

Desde sus orígenes, siempre existieron niños y jóvenes que aún con algún tipo de situación de discapacidad, participaron de las actividades scouts.

Con el devenir del tiempo, nuestro mundo actual vio como las personas en situación de discapacidad, cada vez adoptan más preponderancia en las distintas áreas del quehacer humano.

Desde la aprobación de la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por su Asamblea General con fecha 13 de diciembre de 2006 (<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>), hasta la promulgación en Chile de la Ley N° 20.422 del 10 de febrero de 2010 que Establece normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad (<http://bcn.cl/138v>) la cual viene en materializar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad con el objetivo que logren la plena inclusión social en diferentes ámbitos tales como: participación plena en la vida política, educacional, laboral, económica, cultural y social.

De ahí en adelante muchos cambios sociales, educativos, culturales, legales, laborales y otros se implementaron: Educación Inclusiva; Medidas contra la Discriminación; Lenguaje Inclusivo y un largo etcétera que permiten hoy a las personas con discapacidad, el reconocimiento de sus derechos, oportunidades y participación en la sociedad.

El Movimiento Scout no está ajeno a ello.

Debido a esto, hoy vemos que llegan a los Grupos Scouts, niñas, niños y jóvenes con alguna discapacidad, buscando un espacio de integración comunitaria e interacción participativa a través del escultismo.

Sabemos que en ocasiones, logran integrarse sin mayor dificultad en las actividades. En otras oportunidades, terminan sin participar cuando los dirigentes consideran que no tienen la información suficiente o no se sienten en condiciones de incluir a alguien con capacidades distintas.

Ante esta dinámica, el Equipo Nacional de Adiestramiento, te presenta hoy esta Guía con información específica seleccionada y recopilada para facilitar la inclusión de personas con discapacidad en el Grupo Scout. El Grupo Scout y los beneficiarios en situación de discapacidad



El Grupo Scout y los/las beneficiarios en situación de discapacidad



Nos parece importante que los Consejos de Grupo, se reúnan en una sesión especial para conversar acerca de este tema y se informen debidamente para estar en condiciones de recibir a personas en situación de discapacidad.

Comencemos por preguntarnos:

1. ¿Qué puede ofrecer el Grupo Scout a una niña, niño o joven en Situación de Discapacidad?

Sin lugar a dudas, un estupendo programa de actividades que posibilitan la integración y participación comunitaria y un completo sistema de desarrollo integral a través de un método educativo no formal que genera sólidas amistades para toda la vida.

2. ¿Qué ofrecen las niñas, niños y jóvenes en Situación de discapacidad a otros miembros de las secciones de tu Grupo Scout?

La maravillosa posibilidad educativa de comprender que la vida no es perfecta, aun cuando las personas podamos perfeccionarnos y avanzar continuamente.

La comprensión instantánea de que todos somos distintos, que tenemos capacidades diferentes y, aun así, siempre podemos estar "Siempre Listos" para avanzar en nuestra vida. En la práctica, que los scouts y las guías somos hermanos de todos.

Debemos considerar qué:

"En la actualidad, numerosos niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad no tienen suficientes oportunidades en la sociedad para redescubrirse y desarrollarse a causa de la falta de espacios inclusivos, la manera en que sus padres, madres, familiares y amigos se comportan frente a su discapacidad o bien su propia situación, entre otras. Por lo anterior, el Movimiento Scout puede jugar un rol activo en los procesos de inclusión:



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

- Introduciendo e implicando a las personas con discapacidad en su propuesta educativa. De esta manera, se podrán ofrecer innumerables oportunidades para descubrir sus capacidades, fortalezas, para probarse frente a ellos mismos y junto a otros miembros del grupo y para mejorar esas capacidades.

El desarrollo de diferentes tipos de actividades serán el marco propicio para el desarrollo de nuevas capacidades en las personas con discapacidad.

- Implicando a los padres u otras personas de referencia (profesionales, agentes de la sociedad civil especialistas en la temática) en el proceso de involucramiento, tendientes a fortalecer nuevos marcos de aprendizaje y comprensión para el voluntariado y para potenciar nuevas capacidades en las personas con discapacidades.
- Animando a los otros miembros del grupo a aceptar y ayudar a los niños, niñas y jóvenes que están en situación de discapacidad a lo largo del desarrollo del Programa de Jóvenes esto permitirá aumentar su autoestima y crear una atmósfera de comprensión, solidaridad y convivencia positiva en el grupo.
- Asegurándose de que los adultos en situación de discapacidad que son miembros de la organización desempeñen un rol activo en el seno del grupo que les permitirá mejorar la confianza en sí mismos y su autoestima, brindando a su vez nuevas oportunidades de aprendizaje para los niños, niñas y jóvenes de las unidades scouts.
- Generar canales de difusión y espacios de experimentación, teniendo en cuenta las adecuaciones necesarias según la población destinataria (sean jóvenes o adultos)". (1)

Dirigentes recibiendo beneficiarios con discapacidad en sus unidades scouts/guía

Este es un tema relevante, por ello, propongámonos:

1. Reunirnos con nuestro Consejo de Grupo y conversar el tema entre Guiajoras y Dirigentes.
2. Informarnos y documentarnos todos acerca de las características de los nuevos beneficiarios en situación de discapacidad.
3. Adoptar una decisión bajo los principios de Inclusión, Flexibilidad y Adaptación.

En este proceso, formulémos algunas interrogantes y consideraciones:



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

Ante la diversidad de nuestros beneficiarios debemos dar respuesta a esta interrogante y desafío que algunos de ellos pueden plantearnos:

- “Si no puedo aprender como tú me enseñas, ¿Por qué no me enseñas como yo puedo aprender?”

Algunas preguntas que debemos plantearnos al planificar para la diversidad:

- ¿Cuáles son las competencias, habilidades y/o las dificultades de mis beneficiarios?
- ¿Qué adaptaciones podría hacer al Plan de Adelanto?
- ¿Cómo puedo incluirlas en las actividades?
- ¿Qué aspectos serían prioritarios trabajar?
- Reflexión: ¿Serán sus dificultades para aprender o mis dificultades para trabajar con ellos y enseñar?

El Diseño Universal de Aprendizaje y la planificación en el Grupo Scout inclusivo:

- Enseñar a todos nuestros beneficiarios y trabajar con ellos en una misma actividad no significa preparar y enseñar numerosas lecciones, sino adoptar un marco general de planificación que nos permita trabajar con el Plan de Adelanto usando diferentes formas de presentar la información, distintos métodos de práctica y diferentes modos de evaluación.
- Usar diferentes formas de presentar la información, distintos métodos de práctica y de evaluación significa poner en práctica el siguiente principio:

“Aplicando diversidad podemos atender a la diversidad”.

- Esto significa diversificar las actividades, variar la forma de guiar el aprendizaje a través de diferentes estímulos y utilizar diversos medios para evaluar lo aprendido. (2)

En este proceso, resulta muy importante pensar y reflexionar acerca de las niñas y niños que participarán en las actividades.

Compartamos al respecto algunas ideas:

SCOUTS o GUÍAS CON NECESIDADES ESPECIALES

Todo niño, niña o joven tiene necesidades. Tres necesidades importantes son:

1. Sentirse aceptado por un grupo,
2. Experimentar un sentido de competencia cuando se ejecuta una tarea y
3. Lograr un sentido de auto-satisfacción en la finalización de la misma.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

Para algunos niño, niña o joven estas necesidades se satisfacen fácilmente. Para otros, se necesita un poco más de dedicación y planificación por parte de los líderes que ayudan a ciertos niño, niña o joven.

De eso se trata este texto. Los padres de un niño, niña o joven con necesidades especiales serán el mejor recurso para obtener información sobre las habilidades, los límites y metas de su hijo/hija. Otro recurso incluye a los profesores de tales niño, niña o joven.

SENTIRSE ACEPTADO EN EL GRUPO

Muchas personas se preguntan de qué manera un niño, niña o joven es diferente de otros miembros del grupo.

Usted encontrará que, con una preparación adecuada del grupo, estos chicos son aceptados fácilmente en la comunidad scout/guía.

Antes que un niño, niña o joven con necesidades especiales se una al grupo, el/la Jefe de Grupo debe planificar algún tiempo para preparar a sus beneficiarios para que conozcan a su nuevo miembro.

Durante las dos reuniones antes de que el nuevo/a niño, niña o joven se una al grupo se debe dedicar parte del tiempo regular de reunión a actividades que preparen a todos los miembros.

El/la Jefe de Grupo y los dirigentes de secciones tendrán que participar en la planificación de estas actividades y tendrán que comprender las necesidades del/la nuevo/a integrante del grupo.

PRIMERA ORIENTACIÓN

Materiales: Pizarra, tiza, elementos de simulación apropiados (pañoletas, periódicos, cuerda, etc.) para atender a la discapacidad del nuevo/a niño, niña o joven.

Díales a los niño, niña o joven que un nuevo/a miembro se unirá al grupo. Si aún no lo saben, díales su nombre y explíqueles que es un poco diferente de ellos/as. No mencione la discapacidad del niño, niña o joven todavía. Pida a los niño, niña o joven que nombren todas las cosas que todos pueden hacer (correr, saltar, ver, andar en bicicleta, escuchar, etc.).

Si el grupo conoce al nuevo/a niño, niña o joven, pídales que compartan cualquier experiencia en la que ya le hayan ayudado de alguna manera. Anote esto en la pizarra. También haga una lista de las formas en que el/la nuevo/a niño, niña o joven es como los/as demás niño, niña o joven del grupo. Señale que nadie puede hacer absolutamente todo ya que cada uno de nosotros necesita ayuda en ciertos momentos.

Identifique las situaciones en las que los miembros individuales del grupo y los dirigentes necesitan ayuda.

Describa la discapacidad en términos simples, explicando que el nuevo/a niño, niña o joven puede hacer algunas cosas de manera diferente a otros chicos o chicas.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



Utilice el lema Scout/Guía "Haz lo mejor" para explicar que todo el mundo hace todo lo posible en lo que emprende y que el "mejor" miembro del grupo puede ser diferente. (3)



Algunas características de situaciones de discapacidad más habituales a recibir en los Grupos Scouts.

Creemos conveniente que nos informemos debidamente para recibir scouts, guía, etc. con necesidades especiales en nuestros grupos.

En diversas ocasiones, al tratarse de discapacidades físicas, comprobaremos que con el uso de algunas ayudas técnicas tales como sillas de ruedas, bastones, muletas, prótesis etc., se adaptarán con relativa facilidad a las actividades.

En otras oportunidades, al tratarse de discapacidades intelectuales, se deberá realizar más adaptaciones y aplicar flexibilidad, pero sin caer en la sobreprotección e impulsando siempre la autonomía, aunque sea de un modo progresivo.

Revisemos a continuación algunas características distintivas que caracterizan algunas de las discapacidades más frecuentes de encontrar al recibir scouts, guía, etc. con necesidades especiales en nuestras o secciones.

Compartiremos también algunas pautas a seguir en cada caso en particular de modo tal de facilitar la inclusión y posibilitar la autonomía progresiva.



Algunos conceptos y pautas a seguir (4)

Deficiencia Mental/Déficit cognitivo/Discapacidad intelectual.

El término deficiencia mental surge en el terreno médico y según la OMS se refiere a las limitaciones en las capacidades intelectuales como consecuencia de una enfermedad o anomalía orgánicas. Este término está en desuso en el ámbito educativo y social, por lo que recomendamos la utilización del término persona con “déficit cognitivo o discapacidad intelectual” en su lugar. Aunque en el Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales – American Psychiatric Association (DSM-IV) se le denomina también “retraso mental”, pero por connotaciones negativas, queremos evitar dicha nomenclatura, por los prejuicios en el lenguaje que pueden asociarse.

Entre los trastornos que pueden venir asociados a las personas que presentan déficit en los procesos cognitivos podemos encontrar los siguientes:

Alteraciones del lenguaje: los trastornos del lenguaje que pueden presentar son fonológicos (trastornos del habla: dislalia, disfemia, farfuleo y taquilalia -no modulación de la voz), sintácticos (escasez de frases complejas, creatividad lingüística limitada, dificultad en la conjugación de las formas verbales), semánticos (vocabulario reducido, verborrea), pragmáticos (comprensión y expresión inferiores a las del/la niño/a normal, iniciativa de la conversación limitada).

Trastornos psicomotores: escaso equilibrio, locomoción deficitaria, dificultades de coordinación, deficiente imagen de sí mismos, escaso control motor, dificultad en la percepción espacio-temporal, alteraciones en la mecánica corporal.

La competencia social (Adaptación Social y Habilidades Sociales): la conducta adaptativa es la capacidad de una persona para responder a las normas de autosuficiencia y responsabilidad fijadas por la sociedad; las habilidades sociales son las conductas específicas que muestra una persona para realizar adecuadamente una



tarea. Estas conductas pueden ser muy variadas dependiendo de la tipología, entre ellas podemos destacar: escaso interés por las tareas escolares, miedos angustias, aislamiento, rechazo a la ayuda, agresividad, irascibilidad, mendacidad, hipo o hiperkinesia, lenguaje incoherente, distorsión de la realidad, inestabilidad emocional, reacciones imprevisibles.

Procesos cognitivos: dificultades en las diferentes fases del proceso, es decir: recepción del estímulo (atención, recepción de la información, integración intersensorial); proceso (almacenamiento y recuperación de la información codificación, retención, olvido y transferencia, procesamiento central atención, anticipación, concentración), respuesta (control fisiológico de las distintas vías de respuesta).

Las niñas, niños y jóvenes con déficit cognitivo pueden gozar de una vida plena. Los programas de intervención precoz les ayudan a adquirir habilidades básicas para cuidar de sí mismos/as, así como habilidades de socialización.

Estrategias y pautas a seguir.

Pueden compartir actividades con otras personas, estar en el mismo grupo que otros niño, niña o joven y recibir una ayuda especial de los adultos responsables en cada circunstancia. Según la gravedad del retraso mental (discapacidad intelectual), pueden alcanzar mucha autonomía, vivir de forma independiente, con compañeras y compañeros o en hogares colectivos con ligera supervisión, según el grado de ayuda que requieran. En los casos de personas adultas con retraso mental grave pueden vivir en residencias comunitarias que provean apoyo diario.

Algunas pautas a seguir son:

- Tratar al niño, niña o joven de acuerdo a la edad que tiene, pero adaptándonos a su capacidad.
- Ser naturales y claros en nuestra manera de hablar a una persona con dificultades de comprensión por su limitación intelectual.
- Expresarse usando un vocabulario sencillo, asegurándonos de que nos ha comprendido.
- En una conversación pueden responder lentamente, por lo que hay que darle tiempo para hacerlo. Ser paciente, flexible y dar señales de apoyo.
- Para comunicarse emplear instrucciones claras y concisas, acompañadas, siempre que sea posible de ejemplos.
- Procura estar atento/a sus respuestas, para que puedas adaptar la comunicación si fuera necesario.
- Ayudar a la persona en lo que sea necesario, dejando que se desenvuelva sola en las actividades que pueda.



- Facilitar su relación con otras personas.



TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad)

Es un trastorno conductual con bases neurobiológicas y componente hereditario. Este trastorno tiene su inicio en la primera infancia, se caracteriza por múltiples dificultades en la atención, exceso de movimientos, impulsividad y dificultades para el autocontrol. El motivo es que no producen suficientes sustancias químicas en áreas claves del cerebro que son responsables de organizar el pensamiento. Sin tener una cantidad suficiente de esas sustancias químicas, los centros del cerebro que se encargan de la organización no funcionan bien.

Afecta entre un 5% y un 10% de la población infanto-juvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones.

No se han demostrado diferencias entre diferentes áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos.

En el TDAH, se establecen tres subtipos:

- Con predominio del déficit de atención.
- Con predominio de la impulsividad – hiperactividad.
- Tipo combinado, donde aparecen tanto síntomas de desatención como de impulsividad hiperactividad.

Hay que tener en cuenta que no en todas y todos las /los menores con este trastorno se desarrollan todos los síntomas o comportamientos, ni con la misma intensidad. Frecuentemente aparecen conductas agresivas o desafiantes. En la adolescencia un porcentaje significativo presenta conductas antisociales o trastorno disocial.

Suele ir acompañado de problemas de autoestima, estados de ánimo depresivos y falta de confianza en sus 2 posibilidades.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

Aunque el diagnóstico suele afectar a niños/as, el síndrome no excluye a todas las personas adultas, más de un 60 % de las niñas y niños afectados/as, manifestarán el síndrome en su vida adulta. Los síntomas de hiperactividad se manifiestan menos en adultos, sobre todo si gracias a una buena socialización han aprendido a desarrollar una conducta normal. La evidencia de que estos síntomas, en particular, suelen remitir después de la adolescencia, indujo el concepto de que el TDAH también lo hacía. Sin embargo, el déficit de atención TDA y la impulsividad se presentan en la edad adulta bajo nuevas formas.

La complementariedad entre terapias cognitivo conductuales y el seguimiento farmacológico, parecen hoy en día el mejor tratamiento para el TDAH.

En general, las niñas y los niños con TDAH empiezan a andar precozmente, pero más que andar lo que hacen es correr "como si tuvieran un motor dentro", lectoescritura y las matemáticas, habilidades que requieren un esfuerzo de concentración más prolongado.

Algunas de las actuaciones que se asocian con el TDAH derivan de la inatención, impulsividad e hiperactividad: no lograr mantener la atención a detalles o cometer errores por descuido en el trabajo, realizar movimientos nerviosos con manos o pies, o retorcerse en el asiento, tener dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de diversión, levantarse en situaciones en las que se espera que permanezca sentado, no escuchar cuando le hablan directamente o sentirse intranquilo e inquieto, no seguir instrucciones y no terminar el trabajo exitosamente, la dificultad para involucrarse en actividades calmadas en sus ratos de ocio o para organizar tareas y actividades, la sensación de estar "en marcha" o "empujado por un motor", el deseo de evitar los trabajos que requieren un esfuerzo mental sostenido, hablar excesivamente, perder cosas necesarias para tareas y actividades, contestar abruptamente antes de que terminen de preguntarle algo, distraerse con facilidad, la impaciencia para esperar su turno, el olvido de sus deberes diarios o la interrupción en lo que otros están haciendo son rasgos característicos.

Al llegar a la edad adulta, el individuo ha podido acomodar el TDAH a la vida real. Si bien las características del TDAH han sido plenamente referenciadas respecto a menores de edad, se suele señalar que no existen estudios suficientes respecto a adultos. No obstante, algunas de estas características en adultos serían la disminución del rendimiento académico y profesional, dificultades en el desarrollo social y emocional (amigos poco estables, relaciones poco duraderas), comportamientos conflictivos, adicción a sustancias tóxicas, incluso síntomas depresivos debidos a las carencias emocionales, laborales y educativas y a la sensación de fracaso escolar o profesional.

Estrategias y pautas a seguir.

Un esfuerzo en equipo por parte de los dirigentes, familias y demás adultos implicados en el desarrollo de la niña y el niño es la mejor manera de ayudar. Es posible que tengan dificultad para comprender instrucciones, y el estado de actividad constante puede constituir un desafío para las personas adultas.

Tienden a necesitar más estructura y expectativas más claras.



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

- Rutinas. Organizar los horarios para levantarse, comer, jugar, hacer tareas, deberes, y para acostarse. Poner el horario en un lugar visible para el/la niño/a y explicar anticipadamente cualquier cambio en la rutina.
- Simplificar las normas de convivencia en cada espacio (casa, colegio, tiempo libre). Es importante que tenga claro lo que pasa cuando se cumplan o incumplan. Siempre asegurarse de que comprenden las instrucciones.
- Facilitar que el/la niño/a preste atención, hablarle mirando directamente a los ojos, con voz clara y calma, decir específicamente lo que se espera que haga. Siempre con instrucciones simples y cortas.

Puede ayudar que el/la niño/a repita las instrucciones recibidas.

- Premiar el buen comportamiento y el esfuerzo realizado, así como felicitar cuando complete cada paso de una tarea, no sólo por conseguir resultados finales.
- Necesitan una supervisión continua, mayor que otros niños/as de su edad, debida al alto grado de impulsividad que presentan.
- Premiar el buen comportamiento durante el juego, pues suelen presentar dificultades para adquirir habilidades sociales.
- Las rutinas para hacer las tareas deben hacerse en un lugar fijo lejos de distracciones tales como otras personas, televisión y juegos.

Conviene dividir el tiempo en sesiones cortas y permitir descansos.



Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD).

Se trata de un conjunto de trastornos caracterizados por retrasos y alteraciones cualitativas en el desarrollo de las áreas sociales, cognitivas y de comunicación, así como un repertorio repetitivo, estereotipado y restrictivo de conductas, intereses y actividades. En la mayoría de casos, el desarrollo es atípico o anormal, desde las primeras edades siendo su evolución crónica. Sólo en contadas ocasiones las anomalías se presentan después de los cinco años de edad.

Dentro del T.G.D. encontramos:

- Síndrome de Rett: se diagnostica principalmente en niñas. En las niñas con síndrome de Rett, el desarrollo transcurre de manera aparentemente "normal" hasta los 6 - 18 meses, punto en el cual las familias empiezan a notar un cambio en el comportamiento de sus hijas, y alguna regresión o pérdida de habilidades, especialmente en las habilidades motoras gruesas, tales como caminar y moverse. A esto le sigue una pérdida notoria en habilidades tales como el lenguaje, razonamiento, y uso de las manos. La repetición de algunos movimientos o gestos sin sentido son una pista importante para diagnosticar el Trastorno de Rett; estos gestos son, típicamente, un movimiento constante de "lavado de manos" o de "exprimir con las 3 manos" (Moeschler, Gibbs, & Graham, 1990).
- El síndrome de Tourette: es un trastorno neurológico caracterizado por movimientos repetitivos, estereotipados e involuntarios y la emisión de sonidos vocales llamados tics. El trastorno lleva el nombre del doctor Georges Gilles de la Tourette, neurólogo pionero francés quien en 1885 diagnosticó la enfermedad en una noble francesa de 86 años. Los primeros síntomas del síndrome de Tourette se observan casi siempre a partir de la niñez, iniciándose generalmente 4 entre los 7 y 10 años de edad.



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

- El Trastorno Desintegrativo Infantil: es un trastorno extremadamente infrecuente, es una clara regresión en múltiples áreas de funcionamiento (tales como la habilidad para moverse, el control de esfínteres, y habilidades sociales y de lenguaje) tras un período de al menos 2 años de desarrollo aparentemente normal. Por definición, el Trastorno Desintegrativo Infantil sólo puede diagnosticarse si la aparición de los síntomas viene precedida de un período de desarrollo normal de al menos 2 años, y la regresión aparece antes de los 10 años (American Psychiatric Association APA, 1994 Diagnostic and statistical 5 manual of mental disorders . Washington, DC: Author.)

Aunque dentro de los TGD podemos encontrar los síndromes ya mencionados vamos a desarrollar sobre todo el Autismo y el Síndrome Asperger por encontrar más casos en los Grupos Scout.

Autismo

El autismo es un trastorno complejo del cerebro que conlleva problemas sociales, de conducta y del lenguaje. A los niños y niñas autistas no les gusta que los toquen, no suelen tener interés por los juguetes, no socializan con otros niños/as, les cuesta obedecer instrucciones y evitan el contacto visual directo.

En muchos casos tienen una sensibilidad inusual hacia los estímulos sensoriales: táctiles, auditivos, visuales. Otros rasgos comunes pueden ser: ansiedad, trastornos del sueño y de la alimentación, trastornos gastrointestinales y rabietas violentas que pueden llegar a tener conductas auto-lesivas.

Los patrones de conducta suelen ser repetitivos. Pueden apegarse a objetos inusuales o extraños. El autista presenta una gran resistencia al cambio por lo que cambios insignificantes en el entorno pueden provocar un profundo malestar.

El autismo se presenta como una serie de trastornos neuropsiquiátricos, que, con una amplia variedad de manifestaciones clínicas, son el resultado de disfunciones multifactoriales del desarrollo del sistema nervioso central. Se estima que 1 de cada 150 niñas y niños en edad escolar presentan un cuadro de "autismo clásico". Afecta a 4 niños por 1 niña y se encuentra la misma proporción de casos de autismo en todas las clases sociales y en las diferentes culturas estudiadas.

Algunos estudios recientes establecen que se ha producido un gran incremento de la tasa de casos identificados. No está claro si por un incremento real de la incidencia, o es un efecto de las modificaciones en los criterios diagnósticos, o el que los profesionales tengan una mayor conciencia del autismo, o el que se efectúen diagnósticos poco estrictos.

Básicamente, esta alteración consiste en:

- Socialización: Dificultades para entender el mundo de los pensamientos, en la interacción social, las emociones, creencias, deseos, tanto los ajenos como los propios. Esto interfiere



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

en la interacción social, en la capacidad de autorregularse emocionalmente y provoca ausencia de interés por compartir.

- Comunicación: Incapacidad para comprender el propio concepto de comunicación y su aplicación tanto a la interacción como a la regulación del propio pensamiento. Emplean la comunicación fundamentalmente para pedir o rechazar, no para compartir. Muchos no tienen lenguaje oral. Los que lo tienen, hacen un uso repetitivo y estereotipado del lenguaje o de los temas que les interesan.
- Comprensión: Dificultad para entender y dar sentido a la propia actividad, abstraer, representar, organizar su pensamiento, conducta y entender la de los demás.
- Imaginación: Importantes dificultades para utilizar juguetes apropiadamente, especialmente los simbólicos, realizar juegos de representación de roles o imaginativos.

Estrategias, pautas a seguir

- Es fundamental el apoyo a la familia, por parte de los especialistas implicados en el tratamiento de la niña y el niño y de las asociaciones de autistas y familias de niñas y niños autistas.
- La intervención ha de tener como punto de partida un ambiente estructurado, previsible y con un alto grado de coherencia.
- Es necesario conducir a la niña y el niño a los contextos y situaciones de interacción que se diseñen para él sin olvidar favorecer las competencias sociales que ya tenga.

Es necesario diseñar el entorno con claves concretas y simples que le ayuden a estructurar el espacio y el tiempo (p.ej., dando información por adelantado mediante carteles con pictogramas de la actividad que se va a realizar a continuación, además de expresarla verbalmente).

Igual que se eliminan barreras arquitectónicas, en el caso del autismo y del retraso mental es preciso plantear y proyectar la eliminación de barreras cognitivas, esto es, modificar las claves complejas que existen para el comportamiento y las relaciones, cambiándolas por otras más acordes al nivel y a las características de estas niñas y niños.



El síndrome de Asperger (SA)

El síndrome de Asperger es un trastorno severo del desarrollo, que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. La persona que lo presenta tiene un



aspecto e inteligencia normal o incluso superior a la media, presenta un estilo cognitivo particular y frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas.

El síndrome de Asperger se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero todos tienen en común las dificultades para la interacción social, especialmente con personas de su misma edad, alteraciones de los patrones de comunicación no-verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y de comportamiento,

dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios.

Supone una discapacidad para entender el mundo de lo social, que se manifiesta al nivel de comportamientos sociales inadecuados ocasionándoles a ellos y sus familiares problemas en todos los ámbitos. Los déficits sociales están presentes en los aspectos del lenguaje, las dificultades en el ritmo de la conversación y es frecuente la alteración de la prosodia (entonación, volumen, timbre de voz, etc.), también suelen presentar déficits en contacto ocular, gestual y/o en la coordinación motora.

Es un trastorno frecuente (de 3 a 7 por cada 1.000 nacidos vivos) que parece tener mayor incidencia en niños que niñas. Recientemente reconocido por la comunidad científica, como entidad diferenciada del autismo, es todavía poco conocido entre la población general e incluso por muchos profesionales.

Algunas de las características pueden ser:

- Socialmente torpe y difícil de manejar en su relación con los demás, ingenuo y crédulo.
- A menudo sin conciencia de los sentimientos e intenciones de otros.
- Con grandes dificultades para llevar y mantener el ritmo normal de una conversación, se altera fácilmente por cambios en rutinas y transiciones.
- Literal en lenguaje y comprensión.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

- Muy sensible a sonidos fuertes, colores, luces, olores o sabores.
- Fijación en un tema u objeto del que pueden llegar a ser auténticos expertos.
- Físicamente torpe en deportes.
- Incapacidad para hacer o mantener amigos de su misma edad.

Pueden presentar memoria inusual para detalles, problemas de sueño o de alimentación, para comprender cosas que han oído o leído, patrones de lenguaje poco usuales (observaciones objetivas y/o relevantes), hablar en forma extraña o pomposa (voz muy alta, o monótona), tendencia a balancearse, inquietarse o caminar mientras se concentran.

Dificultades y Necesidades.

a) Dificultades principales que pueden aparecer durante la adolescencia.

- Inmadurez emocional.
- Reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a las situaciones.
- Intereses inmaduros y poco acordes con la edad.
- Mayor conciencia de diferencia y de soledad.
- Sentimientos de incompreensión y de soledad.
- Vulnerabilidad a alteraciones psicológicas como la depresión, la ansiedad y el estrés.
- Descuido de la higiene y el cuidado personal (si bien algunos desarrollan rituales obsesivos en relación con la higiene).
- Aumento de las obsesiones y los rituales de pensamiento.
- Dificultades académicas (lentitud, problemas de adaptación a los cambios de horarios, profesores, aulas, etc.; torpeza para elaborar planes de estudio y secuenciar tareas; desmotivación; dificultades para captar la idea principal de un texto y seleccionar información relevante).



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

b) Cualidades y aspectos positivos en la etapa adolescente.

- Fuertes valores morales: sinceridad, compañerismo, bondad, defensa de los derechos humanos y crítica de las injusticias que observan a su alrededor.
- Persistencia en alcanzar sus metas y objetivos. Gran deseo de superación.
- Personalidad sencilla, ingenua y "transparente".
- Ausencia de malicia y de dobles intenciones.
- Mejor dominio de las reglas sociales básicas.

c) Necesidades en la adolescencia

- Educación del entorno en el respeto, la tolerancia y comprensión hacia la persona con SA.
- Enfatizar las habilidades sobresalientes del/la niño/a con SA mediante situaciones de aprendizaje cooperativo.
- Motivarles a participar en situaciones que refuercen su autoestima, mejoren su imagen y faciliten la integración en el grupo.
- Adaptaciones metodológicas (tiempo extra para acabar las tareas, posibilidad de exámenes orales, uso de procesador de textos, potenciar la vía visual de aprendizaje, preguntas cerradas en los exámenes como los test de respuestas múltiples, entre otros).
- Directrices claras y muy explícitas en cuanto a cómo realizar y presentar sus trabajos.
- Contar con la figura de apoyo que pueda vigilar su estado emocional y le dé pautas en el grupo, en lo personal y lo emocional, ayudándole a planificar sus progresos, entrenándole en técnicas que le permitan manejar situaciones difíciles en el ámbito educativo, en el Grupo Scout, motivarle a alcanzar metas usando las estrategias adecuadas y ofrecerle orientación laboral y profesional.
- Incluirle en un programa de educación física orientado a la salud y la buena forma física y no a deportes competitivos.]
- Analizar los problemas de conducta, ya que las razones que subyacen a esos problemas pueden no ser obvias ni claras, antes de tomar medidas drásticas, como castigos, que no servirían para cambiar las conductas.



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

- Fomentar su participación en actividades extracurriculares relacionadas con sus puntos fuertes.
- Ayudarles a conocer y a aceptar qué significa el síndrome de Asperger.
- Ayudarle a reconocer lo positivo y lo negativo de sí mismo/a.
- Proporcionarle estrategias de auto-control.
- Devolverle una imagen positiva y realista de sí mismo/a.
- Enseñanza de técnicas de control de pensamientos obsesivos y preguntas repetitivas.
- Apoyo para mejorar sus habilidades sociales y conversacionales.

Estrategias, pautas a seguir:

- Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso educativo. Procesan, comprenden y asimilan mejor la información que se les presenta de manera visual. Por ello es importante emplear apoyos, como listas, pictogramas, horarios, etc., que les faciliten la comprensión.
- Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados. Las dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas y la falta de estrategias para adaptarse a cambios ambientales exigen asegurar ciertos niveles de estructura y predictibilidad ambiental, anticipando cambios en las rutinas diarias, respetando algunas de las rutinas propias de la persona, etc.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes. Las dificultades de generalización que presentan estas personas plantea la necesidad de establecer programas explícitos que permitan transferir los aprendizajes realizados en contextos educativos concretos a situaciones naturales y asegurar, en la medida que se pueda, que los programas educativos se llevan a cabo en los contextos más naturales posibles.
- Asegurar pautas de aprendizaje sin errores. Las personas con SA, sobre durante la etapa escolar, suelen mostrar bajos niveles de tolerancia a la frustración, y esto, unido a las actitudes perfeccionistas, puede llevar a enfados y conductas disruptivas cuando no consiguen el resultado adecuado en una tarea. Para evitar estas situaciones y favorecer la motivación hacia el aprendizaje es fundamental ofrecer todas las ayudas necesarias para garantizar el éxito en la tarea e ir desvaneciendo poco a poco las ayudas ofrecidas.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños. Las limitaciones en las funciones ejecutivas obstaculizan el rendimiento en las personas con SA durante la ejecución de



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

tareas largas y complicadas. Para compensar estas limitaciones y facilitarles la tarea, es importante descomponerla en pasos pequeños y secuenciados.

- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones. Suelen mostrar serias dificultades para tomar decisiones, por eso, desde que son pequeños, se deben ofrecer oportunidades para realizar elecciones (inicialmente presentando solo dos posibles alternativas a elegir) para que puedan adquirir capacidades de autodeterminación y autodirección.
- Ayudar a organizar su tiempo libre, evitando la inactividad o la dedicación excesiva a sus intereses especiales.
- Enseñar de manera explícita habilidades y competencias que por lo general no suelen requerir una enseñanza formal y estructurada. Con las personas con SA no se puede dar nada por supuesto. Habilidades como saber interpretar una mirada, ajustar el tono de voz para enfatizar el mensaje que queremos transmitir, respetar turnos en las conversaciones.
- Priorizar objetivos relacionados con los rasgos nucleares del Síndrome de Asperger. Es decir, con las dificultades de relación social, limitación en las competencias de comunicación y marcada inflexibilidad mental y de comportamiento.
- Incluir los temas de interés para motivar su aprendizaje de nuevos contenidos.
- Prestar atención a los indicadores emocionales, intentando prevenir posibles alteraciones en el estado de ánimo.
- Evitar en lo posible la crítica y el castigo, y sustituirlos por el refuerzo positivo, el halago y el premio.

El Síndrome de Down:

El síndrome de Down es una alteración genética caracterizada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21 de cada célula (trisomía del par 21).

Las personas con síndrome de Down presentan una apariencia común, propia del síndrome, pero con una clara diferencia determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo.

En su fenotipo (características fisiológicas asociadas al componente genético), presenta cara ancha y plana, fisuras palpebrales oblicuas (ojos achinados) e hipotonía muscular (escaso tono en los músculos). Pueden aparecer otros trastornos asociados como lesión cardíaca, hipoacusia (problemas de audición) o dificultades visuales. Aproximadamente 1 de cada 700 niños/as nacidos/as presenta este tipo de anomalía.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

En lo relativo al desarrollo cognitivo, suelen llevar asociado un déficit en los procesos cognitivos en mayor o menor grado, por lo que, por ejemplo, para responder a los estímulos externos o consolidar los aprendizajes necesitan más tiempo.

Su capacidad de comunicación y el desarrollo del lenguaje también se ven afectados, no sólo por sus dificultades para la simbolización y representación, condicionadas por su capacidad intelectual, sino también por aspectos relacionados con la capacidad de emitir y articular la palabra: dificultades en la respiración y en la motricidad bucofacial.

Se ha confirmado que, con una atención temprana desde los primeros meses de vida, una constante acción preventiva y una adecuada formación se consigue minimizar los problemas físicos y desarrollar las capacidades intelectuales en zonas muy diversas, abriendo un camino a la integración.

Estrategias, pautas a seguir

En este apartado podemos rescatar la información ya facilitada en el apartado de Deficiencia Mental/Déficit cognitivo/ Discapacidad intelectual, ya que el Síndrome de Down no deja de ser una discapacidad intelectual que lleva asociada un déficit cognitivo en mayor o menor grado.

Hoy día vivimos con más naturalidad que personas con SD participen de la vida escolar, social, cultural etc.

Esto nos da una idea de las capacidades que tienen estas personas, por lo que en el momento de trabajar con ellos dentro de un Grupo Scout las consideraciones a tener en cuenta no distan mucho de las que debemos tener para atender a cualquier otro miembro del grupo como son: sus intereses, gustos y preferencias, entorno social y familiar al que pertenece etc.



En este caso un paso importante es despojarnos de mitos y falsas creencias y para ello es importante tener en cuenta que:

- Son todos diferentes: Comparten entre sí los rasgos comunes, pero se parecen más a su familia porque tienen los genes heredados de sus padres. Por ejemplo, no es verdad eso de “están siempre sonriendo”, “son angelitos”, “cariñosos”, “comen muy bien”, “son vagos”, etc.
- Son personas: niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

- No son niños toda la vida
- No tienen techo: Al igual que todos nosotros, ellos tampoco tienen techo, por lo que su proceso de aprendizaje se va a dar durante toda la vida. Igualmente, su aplicación tiene que ver directamente con su capacidad.
- No hay grados: El que un bebé presente pocos signos externos no significa que se trate de un "Down leve", se trata de un bebé con signos atenuados. Lo mismo ocurre frente a la ausencia de enfermedades o complicaciones de salud; son condiciones positivas, proveen una buena base, pero no determinan el proceso evolutivo posterior.
- No hay relación de rasgos con nivel intelectual: Hay más de 120 características físicas de las personas con síndrome de Down. A los bebés cuando nacen no se les nota tanto, estos se perciben mejor a medida que crecen.
- No hay relación entre coeficiente intelectual e hipotonía (tono muscular más bajo): pueden tener más o menos tono muscular en piernas, o más o menos en el tronco.
- Gozan de buena salud. Generalmente no se enferman.

Algunas pautas a seguir:

Valorar la información que los padres den sobre las cosas que le gustan o disgustan, sobre sus capacidades, sobre sus limitaciones.

- Informar a los padres de la realidad del niño en el centro. No basta decir "todo va bien".
- Se debe prestar atención a los mensajes no verbales del niño. Esto ayuda para detectar a tiempo los problemas.
- En un principio es más relevante que el niño se encuentre a gusto, el resto de aprendizajes y/o tareas llegan más tarde.
- Es importante transmitirle que tendrá ayuda en cuanto lo necesite.
- Se trata de que sea uno más, tratarle como a los otros, sin más exigencia, pero tampoco con más privilegios. Si acaso, caer por el lado de la exigencia más que por el de la sobreprotección.
- Los educadores y educadoras deben comportarse sabiendo que son "modelos", especialmente para los niños con síndrome de Down que aprenden muchas de sus conductas por observación.



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

- No hacer nada por él / ella que pueda hacer solo/a. (4)



Algunas actividades y juegos para facilitar la inclusión de los beneficiarios en situación de discapacidad. (3)

JUEGO DE SIMULACIÓN:

Después de una presentación sobre la condición del niño, pregunte a los miembros del grupo si tienen una idea de lo que sería no poder hacer algo que disfrutaban o dan por sentado. Sugiera un juego para averiguarlo. Por ejemplo, si el nuevo miembro es ciego, vende los ojos a cada niño a su vez y pídale que le traiga un objeto específico. Si el nuevo miembro es sordo, pida a los chicos que se comuniquen sin hablar. Si el nuevo miembro tiene problemas para centrarse en una tarea o realizar tareas a un ritmo normal, reproduzca una versión del juego "Simón manda". En este caso, se deben seguir todas las órdenes. Comience lentamente, permitiendo tiempo para que cada niño complete cada orden.

A continuación, acelere el juego hasta que las órdenes se den tan rápidamente que nadie pueda mantenerse al día con ellas.

SEGUNDA ORIENTACIÓN

Planifique la próxima reunión para cuando el nuevo miembro asistirá por primera vez. Prepare una canción de bienvenida. Pida a todos los dirigentes que hagan sugerencias para las actividades a realizar en la reunión.

Es posible que desee planear refrigerios especiales durante esta reunión de bienvenida para que parezca más una fiesta. Con algunos chicos con necesidades especiales, un "sistema de amigos" puede ser muy eficaz. Si es apropiado para el nuevo miembro, explique en forma sencilla el funcionamiento de la sección a la que se



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



está integrando. Cada semana, un miembro diferente del grupo será responsable ("amigo") de ayudar al nuevo miembro durante la reunión. Haga hincapié en que el factor importante es "Hacer lo mejor posible" y que el niño que está ayudándolo a ser paciente no sólo es debido a sus necesidades especiales, sino porque el nuevo niño es un nuevo scout. Practique las actividades planificadas con cada niño de la sección teniendo una oportunidad para ayudar y ser "amigo" del nuevo miembro.

A menudo, los niños aprenden más acerca de ayudar a los demás cuando se les ayuda a sí mismos.

PRIMERA REUNIÓN DE GRUPO CON EL NUEVO MIEMBRO.

El propósito de esta primera reunión es presentar el nuevo scout a los miembros del grupo.

ROMPEHIELOS:

Elija una o dos actividades para romper el hielo, a fin de ayudar a todos a conocerse. Una actividad sugerida aquí es:

“¿ALGUNA VEZ LO HAS HECHO?!”

Invite a los padres del nuevo miembro a una reunión del grupo para averiguar cuáles son los intereses del niño. Infórmese sobre las cosas que ha hecho y que disfruta especialmente. Armado con esa información y con conocimientos similares sobre los miembros del grupo, idee una lista de preguntas. Pida a los chicos levantar la mano cuando la respuesta sea "yo lo he hecho". Las preguntas deben demostrar que no todos los miembros del grupo han hecho todo y que el nuevo miembro tiene algo en común con otros miembros del grupo. Considere preguntas como las siguientes:

- ¿Alguna vez ha estado en el circo?
- ¿Alguna vez has encontrado un caracol?
- ¿Alguna vez te has comido un caracol?
- ¿Alguna vez has pescado un pez?
- ¿Alguna vez has viajado fuera de Chile (o de tu país)?
- ¿Has pasado la noche en una carpa?
- ¿Alguna vez has preparado tu desayuno?
- ¿Alguna vez has preparado el desayuno para otra persona?
- ¿Has asistido a ver alguna vez un partido de fútbol entre dos grandes equipos?

¿QUIÉN SOY?

Pida a los miembros de la sección que se alineen en dos filas enfrentadas a unos 2 metros de distancia. Pida al niño nuevo que se ponga de pie a la cabeza de las dos líneas y le arroje una pelota al niño cuyo nombre el jefe llama.

El niño cuyo nombre se llama debe ser alentado a agitar su mano, o a actuar de manera de atraer la atención del nuevo miembro. Esto debe revelar las diferentes personalidades de los scouts del grupo y ayudar al nuevo miembro a aprender los nombres de los miembros de la sección.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

JUEGO:

Elija un juego de los que están al final de este capítulo, dispuestos por discapacidades específicas o adapte un juego para que todos puedan jugar. La información sobre cómo adaptar los juegos se proporciona en la sección "Sensación de competencia" que se encuentra a continuación.

PERÍODO DE ACTIVIDAD:

El período de actividad debe incluir solo las cosas que todos los chicos pueden hacer fácilmente. Elija uno de los muchos proyectos del capítulo "MANUALIDADES" teniendo en cuenta las discapacidades de algunos o utilice el que se sugiere a continuación.

CALENDARIO SCOUT:

Materiales:

Calendario impreso.

Trozo de papel grueso o cartulina de tamaño mayor que el calendario.

Pintura témpera.

Espnja cortada en piezas pequeñas.

Pegatinas para designar días de reunión del grupo.

Pinzas para colgar ropa.

Pegamento.

Moje los trozos de esponjas con agua y luego exprima el agua completamente fuera de ellas. Usando las pinzas para sujetar las esponjas, sum rjalas en la témpera y pres nelas sobre el papel grueso o cartulina, dejando una impresión. Esto debe repetirse de una manera decorativa, utilizando diferentes colores de témpera si se desea. Cuando la pintura est  seca, pegue el calendario en su lugar, dejando un borde alrededor a manera de marco. Agregue pegatinas para destacar los días y horas de las reuniones de grupo.

CIERRE:

Para la clausura de la reunión, el jefe de la sección debe dar una breve charla sobre lo que se espera para cada miembro: que haga lo mejor que pueda. Informe a los niños lo que harán en la próxima reunión.

Si las nuevas habilidades scouts son tales que es necesario familiarizarse con las actividades antes de una reunión de grupo, es útil asegurarse de que el apoderado del niño est  consciente de esto. Una nota del jefe a la casa es una manera útil de comunicarse con los padres.

DISCIPLINA EN EL GRUPO:

Un niño sabe que est  siendo cuidado cuando tiene conciencia que otros se preocupan por su comportamiento. El padre de un niño con necesidades especiales será el mejor recurso para entender lo que ese niño es capaz de hacer y lo estricto que debe ser el código de conducta. Si es necesario relajar las reglas para un scout, será necesario relajarlas para todos los miembros del grupo.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



Acentúe siempre lo positivo. Una comunicación clara sobre lo que se espera y se aprecia de ellos es una clave para el desarrollo de la autodisciplina de los niños. Por ejemplo, en lugar de decirle el habitual "¡Buen trabajo!", trate de decir algo como esto: "Me sentí contento de cómo lo hiciste"

Al alentar (o desalentar) un comportamiento en particular, es útil estimular al niño de la forma más específica posible. Otros ejemplos pueden ser:

"Estaba tan feliz cuando compartiste tu danza especial con..... que me hizo gritar";

"Sólo quería decirte lo orgulloso que estaba cuando ayudaste acon este proyecto";

"Cuando le pediste aque se ubicara a tu lado para que se sintiera bienvenido, me hizo sentir tan complacido que quisiera estrecharte la mano".

"NO ES JUSTO":

No es raro que los niños o los adultos noten cuando un niño está recibiendo un tratamiento especial. Entonces, es posible que se escuche la frase, "No es justo". Primero, asegúrese que todos los niños están siendo tratados por igual. Si todos los niños son tratados por igual, entonces puede ser el momento de que usted elija una o más de las siguientes actividades para hacerlas con quien se está quejando o con el grupo en su conjunto.

Discuta los conceptos de "justo" versus "igual". "Justo" significa que se están satisfaciendo las necesidades de todos en el grupo. Debido a que esas necesidades no son las mismas, el tratamiento no es el mismo. Pregunte, por ejemplo, si los adultos de su familia reciben más comida en sus platos en el almuerzo o en la cena que ellos. ¿Por qué? ¿Sería justo esperar que todos coman tanto como los adultos? Cuando alguien está enfermo en la familia y tiene que cenar en la cama en lugar de con la familia, ¿sería justo hacer que todos cenaran en la cama? Pida a los niños que den otros ejemplos.

Termine la conversación con "¿Es justo que algunos chicos no tengan todas las habilidades que otros tienen?". Reproduzca el juego de simulación que jugaron en la reunión de preparación para el nuevo scout. Ahora que todos están familiarizados con los límites del niño con necesidades especiales, este juego puede tener más importancia. Esta vez concéntrese en lo que cada uno de los niños puede hacer, incluyendo al niño con necesidades especiales y luego concéntrese en quién es el mejor en diferentes actividades. Entonces el jefe puede tener que sugerir varias cosas en las que cada niño es el mejor.

SENTIRSE ACEPTADO EN EL GRUPO:

Para la primera reunión de grupo con un niño con necesidades especiales, el jefe de la sección debe considerar estas sugerencias:

Permita que la sección presente a su nuevo miembro y haga un aplauso. Utilice actividades de presentación incluyendo la presentación de los padres del niño. Haga hincapié en el lema y la ley del scout.

Sea sensible y empático: trate de no incomodar al nuevo scout o a su familia de ninguna manera.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



SENSACIÓN DE COMPETENCIA:

Cada niño debe sentir "¡Puedo hacer eso!" cuando se le presenta un nuevo proyecto o desafío. A menudo, un chico con necesidades especiales no ha tenido esa sensación antes. Debido a que el programa scout es flexible y se basa en la idea de que un niño haga lo mejor que pueda, es importante tener en cuenta las habilidades de cada niño y modificar las actividades o los requisitos de avance en el plan de adelanto cuando sea necesario.

Cada niño debe sentirse desafiado, pero no debe sentir que está siendo exigido más allá de sus capacidades. Cumplir con el desafío desarrollará en él un sentido de competencia. Es importante que todos los niños involucrados en una actividad consideren cuán completa es dicha actividad en lugar de cuán incompleta es. Ningún nivel de logro de un niño debe ser utilizado como una vara de medida para cualquier otro niño. Debería haber una celebración cuando se ha hecho una mejora o cuando se ha determinado que un niño ha hecho todo lo posible.

ADAPTANDO LOGROS:

A menudo será necesario sustituir los requisitos de un logro. Al modificar un logro, considere lo siguiente:

Es imperativo que los niños estén siempre trabajando, avanzando y obteniendo logros.

Un logro no debe ser modificado tanto que los chicos sientan que solamente se les está "regalando" una prueba del plan de adelanto.

Considere la posibilidad de reducir el número de repeticiones de una actividad en particular.

Sustituya una actividad que será un desafío mayor para el niño por alguna que esté dentro de sus capacidades.

Si el niño no puede hacer físicamente la actividad en sí, considere enseñarla de otra forma o que el niño la realice de otra manera.

Permita tiempo adicional para la finalización de las pruebas.

ADAPTANDO MANUALIDADES O ARTESANÍAS:

Además de alterar los logros, es posible que se tenga que adaptar algunas manualidades. Es posible que alguna parte de un proyecto manual deba pre-cortarse para facilitar la construcción. Para algunos chicos es mejor poner sus materiales en una bolsa para que sepan qué es de quién. Si ese es el caso, use bolsas para cada niño de la sección. Esto puede ser una manera sutil de asegurar que algunos niños obtengan una bolsa con materiales pre-construidos hecha especialmente para ellos. Mantener las instrucciones simples y pocas en número ayudará a esos chicos a no tener problemas para enfocarse o retener información. Las manualidades que tardan mucho tiempo en completarse deben dividirse en varias tareas cortas para estos niños. Puede ser necesario dar más tiempo para que algunos niños terminen un proyecto (tal vez en casa o después de la reunión) mientras el resto de la sección pasa a otra actividad. Algunos trabajos pueden requerir la ayuda de un adulto para asistir al niño con necesidades especiales, además de la ayuda que recibirá de sus compañeros.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



ADAPTANDO JUEGOS:

Los juegos pueden ser un problema para los niños con necesidades especiales, pero pueden ser adaptados con gran éxito. A veces ayudar a un niño simplemente significa aclararle las instrucciones. Tal vez las reglas necesitan ser simplificadas para que todos los niños puedan entenderlas fácilmente.

A menudo un "juego de práctica" ayuda a aclarar las reglas y asegurar el orden del juego para los niños que tienen problemas con la retención de instrucciones auditivas. Algunos chicos tendrán que leer las instrucciones para seguirlas. Competir contra el reloj, en lugar de competir contra otros niños, puede ser una buena manera de permitir que todos sean ganadores. Hay muchas maneras de adaptar los juegos. Por ejemplo, si un juego implica lanzar un avión de papel, pero hacer el avión es demasiado complicado, se puede sustituir por el lanzamiento de una bola de papel.

Si un juego implica correr una corta distancia y un niño no puede correr porque usa silla de ruedas, tal vez puede usar sus manos y brazos para moverse de un punto a otro. Considere, por ejemplo, que un niño en su silla de ruedas pueda imitar las acciones de un niño que se desplaza en una bicicleta o corriendo. Elegir juegos cuidadosamente y adaptarlos puede hacer que esta parte de una reunión de grupo sea divertida para todos.

ADAPTANDO LA REUNIÓN DEL GRUPO Y DE SUS SECCIONES:

Estructurar la reunión teniendo en mente a sus scouts con necesidades especiales puede ayudarle a tener más éxito. Los chicos que tienen problemas para prestar atención prosperan cuando las actividades cambian con frecuencia, especialmente cuando un juego o actividad "activa" sigue a uno "tranquila".

Si un niño necesita todavía actividad adicional, pídale que haga pequeños mandados, por ejemplo, que vaya a buscar alguna cosa, etc. Un jefe de sección siempre debe tener una actividad adicional lista para aquellos momentos en los que se han agotado las actividades planificadas.

SENTIMIENTO DE AUTO SATISFACCIÓN:

Todo niño quiere estar orgulloso de su logro. El avance y el logro pueden ser especialmente importantes para el niño con necesidades especiales ya que quiere sentir que cumplió las actividades como todos los demás.

A menudo estos chicos no son capaces de dominar una actividad al mismo nivel de otros en la sección, pero son capaces de superarse. La mejor manera para que ellos y el jefe de la sección vean la mejora es medirla. Al introducir una nueva actividad, pida a todos los chicos que hagan todo lo posible para lograrla. Haga un gráfico y mida los resultados de la actividad de alguna manera. Puede hacer un comentario escrito, tomar una foto, u observar una serie de repeticiones. Luego dé la instrucción y establezca metas para cada niño en función de su capacidad. Vuelva a realizar la actividad. Mida de nuevo. Celebre la mejora con alegría, una palmadita en la espalda o entregue algo tangible como estímulo.

REEVALUAR LOS OBJETIVOS:

¿Cuáles objetivos son demasiado altos para algunos? ¿Cuáles demasiado bajos para otros? Repita la actividad. Vuelva a evaluar sus resultados. Celebre siempre cualquier mejora. Cuando los chicos hayan



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



alcanzado su meta, o cuando se haya determinado que un niño ha hecho todo lo posible, declare la actividad como terminada y celebre inmediatamente los resultados

El reconocimiento de avance para todos los niños debe efectuarse tan pronto como sea posible.

ACTIVIDADES ESPECIALES:

La planificación debe ser cuidadosa, la elección de las actividades debe ser adecuada y las adaptaciones, cuando sean necesarias, deben crear un ambiente en el que sea posible que todos tengan éxito.

Las siguientes actividades se agrupan por discapacidades especiales, pero considere usar una de alguna categoría diferente si conoce a sus scouts y cree que funcionará. Se espera que estas sugerencias le ayudarán a aprender a crear y adaptar otros juegos y manualidades para introducirlos en su sección.

Estas actividades, que ya se han probado y validado, han sido disfrutadas por todos los niños, no sólo por aquellos con discapacidades.

PARA LOS NIÑOS QUE TIENEN IMPEDIMENTOS VISUALES:

Obviamente, elija actividades que no requieran el empleo de la visión. Como a todos los chicos les gusta el misterio, pruebe actividades de Juegos de Kim. Estos juegos son bien conocidos y muy practicados. En este documento sugerimos un Juego de Kim solo con el propósito de orientar a algún jefe novato que los desconoce.

KIM DE TACTO:

Materiales:

Bolsa con una variedad de pequeños objetos familiares para los chicos. Coloque todos los objetos en la bolsa fuera de la vista de los niños. Permita que cada uno de ellos introduzca su mano en la bolsa sin mirar y sentir palpando cada uno de los objetos.

A continuación, deben escribir o susurrar al líder del juego todas las cosas que pueden recordar haber tocado. Así como este, se puede aplicar otros juegos de Kim ya conocidos por los scouts, pero tal vez no por los niños con discapacidades: Kim de gusto, de olfato, de oído, vista.

¡NO TE LO COMAS...!

Materiales:

Hoja de papel grueso dividida en diez espacios iguales. Diez caramelos envueltos que se ubican en los espacios de juego. Cada niño, a su turno, sale de la habitación mientras el resto decide qué caramelo representará a..... (poner al caramelo el nombre de uno de los niños u otro nombre cualquiera). Cuando el niño que salió regresa, elige un caramelo, tocándolo para comerlo, con la esperanza de que no sea aquel que fue nombrado. Si el caramelo escogido corresponde a aquel con el nombre acordado, el resto de la sección gritará "¡No te comas a.....(nombre) ! Si no es, se le permite comer el caramelo.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



¿QUÉ ES ESE SONIDO?:

Este es un buen juego para jugar al aire libre o como un juego nocturno. Todos los miembros de la sección deben cerrar los ojos y guardar silencio durante 2 minutos. Al final de ese tiempo, deben escribir o susurrar a su jefe todo lo que escucharon y pudieron identificar.

LUCHA POR LA PELOTA:

Dos chicos se arrodillan uno frente al otro con una pelota de baloncesto entre ellos. (El niño cuya visión es normal debe llevar una venda en los ojos.) Ponen una mano sobre la pelota y la otra detrás de su espalda. El objetivo del juego es luchar por la pelota, tratando de llevarla lejos del oponente. Si nadie gana en 2 minutos, se declara un empate.

PARA LOS NIÑOS QUE SON EMOCIONALMENTE INESTABLES:

Elija manualidades orientadas al proceso en lugar de orientadas al logro.

MURCIÉLAGOS VOLADORES:

Materiales:

Caja de cartón, papel para construir aviones de papel. Cortar un agujero en una cara de la caja y decorar el exterior como una caverna. Guiado por su jefe, cada niño hace un avión de papel y luego lo lanza a la cueva como un "murciélago". Permita a cada concursante tantos turnos como el tiempo lo permita hasta que su "murciélago" entre en la cueva.

JUEGO CON BOLITAS:

Materiales:

Caja de zapatos, cinco bolitas por niño. Quitar la tapa y poner la caja al revés sobre el piso. Cortar dos o tres "puertas" en uno de los lados largos de la caja. Los chicos deben disparar sus bolitas tratando de meterlas a través de las puertas de la caja. Permite tantos lanzamientos de acuerdo con el tiempo disponible. Variación: Aumente la distancia, reduzca el número de puertas o utilice bolitas de diferentes tamaños.

PARA LOS NIÑOS QUE SON AUTISTAS:

Elija juegos y actividades que tengan instrucciones sencillas y que se puedan completar en un corto período de tiempo. Indique clara y de manera simple las instrucciones varias veces. Muchos niños autistas tienen habilidades artísticas y pueden completar obras bien detalladas. Presente el modelo terminado de un proyecto como una visión general y, a continuación, permita que la sección trabaje guiando cada paso del proyecto a la vez. Es importante para el chico autista saber lo que tendrá que hacer a continuación después de terminar cada paso.

VOLANDO:

Materiales:

Colgador de ropa hecho de alambre, papel para plegar los aviones.

Guiado por su jefe, cada niño hace un avión de papel. Cree un objetivo para los aviones estirando el alambre del gancho de ropa hasta formar un círculo o aro, colgándolo a cierta distancia al nivel del pecho de los niños.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

El objetivo es lanzar el avión para que vuele a través del aro. Para variar el juego, aumentar la distancia de lanzamiento, cambiar la altura o balancear el aro de lado a lado.

LANZAMIENTO DE ANILLOS:

Materiales: arandelas o anillos de plástico u otro material, sartén, olla o tarro para el objetivo. Arrojar la arandela o el anillo de plástico hacia el objetivo. Se anota un punto por cada intento exitoso.

PARA LOS NIÑOS QUE TIENEN DESPLAZAMIENTO LIMITADO:

Elija actividades que mantengan a los participantes en un área pequeña.

BOLOS:

Materiales:

Lata de conservas vacía con la tapa cortada, una por equipo; pelota pequeña, una por equipo.

Colocar la lata vacía en el piso contra una pared con su lado abierto hacia los jugadores. Dos equipos deben ubicarse a distancia de la lata. Cada miembro del equipo juega a los bolos tirando la pelota hacia la lata. El objetivo es conseguir que la pelota permanezca dentro de la lata en lugar de rebotar hacia fuera. Se nota un punto por cada intento exitoso.

¡PÁSALO!:

Materiales:

Un limón o naranja por cada equipo, un pequeño vaso de papel o plástico por jugador.

Se debe equilibrar el limón en el pequeño vaso de papel y, sin dejarlo caer, debe pasarlo al vaso del siguiente chico. Si se deja caer, se recoge el limón y se continúa. Gana el primer equipo en llevar el limón hasta el final de la fila.

PARA LOS NIÑOS QUE TIENEN SÍNDROME DE DOW:

Elija juegos que no requieran mucha coordinación o energía, como los siguientes:

TRABAS O PINZAS DE ROPA EN UNA BOTELLA:

Materiales:

Frasco o botella de boca estrecha, dos pinzas por cada niño. Colocar el frasco en el suelo al frente de cada fila de niños. A una orden, los chicos sostienen con dos de sus dedos las pinzas a la altura de la barbilla y las dejan caer tratando de introducir las en la botella. El equipo con más pinzas en la botella en el tiempo asignado, gana.

ESTAMPADO DE HOJAS:

Materiales:

Variación de hojas de plantas o de árboles que tengan su nervadura gruesa; papel blanco delgado, lápices de cera. Poner el papel encima de una hoja que se ha colocado con el lado de su nervadura hacia arriba. Usando



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



los lápices de cera, colorear el papel frotando suavemente con los lápices de cera sobre la hoja para que la nervadura de la hoja sea haga visible. Repetir con otras hojas y combinar colores.

PARA LOS NIÑOS QUE TIENEN DIFICULTADES DE RESPIRACIÓN:

Elija actividades en interiores que impliquen poca o ninguna actividad física:

POROTOS:

Materiales:

20 porotos por niño.

Distribuya los porotos en una sola capa en una mesa o en el suelo. Cada niño recoge un poroto con su mano izquierda, debe transferirlo a su mano derecha, y con ella, debe colocar el poroto en el dorso de su mano izquierda. Determine un tiempo para la competencia. Será ganador el scout que tenga más porotos en el dorso de su mano izquierda o derecha, si es zurdo.

MONDADIENTES Y MANÍES:

Materiales:

Mondadientes y maníes con su cáscara.

Usando mondadientes para unir los maníes, permitir que los niños hagan las figuras que quieran. Para hacer este juego de artesanía, se puede desafiar a los chicos a crear un animal, una invención, o lo que ellos deseen. Evalúe los resultados y dé estímulos. Cada niño debería recibir un premio. Para variar la actividad, también se puede utilizar pegamento y palillos delgados de brochetas.

Esta manualidad puede realizarse también con corchos.

PARA LOS NIÑOS QUE TIENEN DÉFICIT DE ATENCIÓN:

La mayoría de las veces los chicos con trastorno por déficit de atención simplemente necesitan más tiempo para procesar las indicaciones para un juego o proyecto de arte. Demostrar el juego o proyecto puede ser muy útil. Divida las instrucciones en pasos y permita que cada paso sea bien entendido por los niños antes de continuar. Limite el número de instrucciones dadas a la vez.

CARTÓN DE HUEVOS:

Materiales:

Un cartón de huevos por equipo, clips de papel por niño.

Escriba un número en la parte inferior de algunas de las tazas del cartón de huevos para que sea visible como puntaje. Dé a cada niño un clip y disponga a dos equipos en el lado opuesto de la habitación. A su turno, cada niño corre a la caja de huevos, sostiene el clip a la altura de su nariz y lo deja caer en una de las tazas del cartón de huevo. Si el clip rebota, debe recogerlo e intentarlo de nuevo hasta que el clip permanezca en la taza.

El jefe registra su puntuación después de cada lanzamiento. El chico debe correr de vuelta a su equipo y tocar al siguiente jugador.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



ESTARCIDO CON PINTURA:

Materiales:

Témpera o pintura acrílica, un cepillo de dientes usado por cada niño, guantes de plástico, papel u objeto a pintar.

Esta es una buena manera de decorar muchas cosas: una caja o una estantería, para carteles, tarjetas de notas o invitaciones, etc.

El niño sumerge las cerdas del cepillo de dientes en la pintura y frota el pulgar a través de las cerdas (usando los guantes) para que la pintura salpique sobre el objeto a decorar con el estarcido de la pintura. Utilice un solo color o una variedad de colores.

PARA LOS NIÑOS QUE TIENEN DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD:

Además de tener los problemas propios de los chicos con trastorno por déficit de atención, estos chicos son inusualmente activos. La clave para ayudarles es cambiar de actividad con frecuencia.

TORRE DE VASOS:

Materiales:

Un número predeterminado de vasos de papel o de plástico de un mismo tamaño por cada niño.

Se desafía a los chicos a construir una torre de vasos de papel lo más alta posible con una sola taza como base. La orden es colocar tazas alternativamente en la parte superior y luego en la parte inferior de la torre en construcción. La torre que permanece de pie siendo más alta gana.

LLENAR LA CESTA:

Materiales: cesta grande, caja de cartón u otro contenedor, pelotas pequeñas, las que pueden hacerse arrugando papel de diario u otro.

Este es un juego de la sección contra su jefe. Los chicos se unen y tratan de llenar la canasta arrojando las pelotas desde una distancia determinada previamente. El jefe trata de mantener la canasta vacía, lanzando las pelotas lo más lejos posible. El ganador (la sección o el jefe) se determina de acuerdo en donde se encuentren (en el lado de la sección o del jefe), la mayoría de las pelotas después de un período de tiempo determinado.

PARA LOS NIÑOS QUE SON TALENTOSOS:

Estos chicos necesitarán actividades para mantenerlos permanentemente interesados porque terminan los proyectos rápidamente.

LABERINTOS DE BOLITAS:

Materiales:

Varios tubos de cartón (de papel higiénico o de toallas de papel, etc.), cinta de embalaje, silla, varios objetos, bolitas. Se debe dar a los chicos varios tubos de cartón para que construyan un laberinto con ellos. Tendrán que pegarlos juntos y cortar algunos de los más largos para adecuar las piezas haciendo esquinas. Cuando su



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



laberinto se completa, pueden utilizar una silla o varios objetos como apoyo para que el comienzo del laberinto pueda estar más elevado. Se lanzan las bolitas por turno de cada equipo para que lleguen a través del laberinto de tubos a un punto final o meta determinada.

PARA LOS JUGADORES QUE TIENEN IMPEDIMENTOS AUDITIVOS:

Los niños con discapacidades auditivas pueden jugar la mayoría de los juegos. Sin embargo, dependiendo de la gravedad del impedimento, el líder puede tener que ayudarles a realizar un seguimiento del juego.

PANTOMIMA:

Materiales:

Hojas de papel con instrucciones escritas en ellos, un sombrero o gorra. Escriba instrucciones en hojas de papel como "Lava al perro". "Abróchate el cinturón de seguridad", "Saca la basura" o "Haz una danza".

Colóquelos en el sombrero. Los chicos se turnan para sacar un papel del sombrero y deben hacer una pantomima de la acción indicada en el papel para el resto del grupo. El jugador que adivina primero lo que el niño está haciendo es el siguiente que hace la pantomima.

ROSCAS EN UNA CUERDA:

Materiales: roscas, cuerda delgada, escoba, dos sillas. Ate una rosquilla en una cuerda. Suspenda la cuerda atándola al mango de la escoba y coloque el mango de la escoba, sostenida de lado a lado, la parte del respaldo de las dos sillas. Con las manos detrás de la espalda, el niño debe arrodillarse e intentar comerse la rosquilla. (La rosquilla puede reemplazarse por una manzana).

PARA LOS NIÑOS QUE TIENEN PROBLEMAS DE MEMORIA:

Asegúrese de anotar instrucciones para todas las actividades, de modo que los niños con problemas de memoria puedan leerlos.

CAZADORES DE ALFABETO:

Materiales: papel con letras del alfabeto escritas en listado vertical, lápices.

Cada niño tiene un lápiz y papel especialmente preparado. Asignarles un área de la habitación o área al aire libre. Pídeles que escriban los nombres de cosas que ven con la primera letra del objeto. Ejemplo: A: árbol. Determine un tiempo para la competencia. El scout que complete su lista con el mayor número de nombres con las letras dictadas por el jefe es el ganador.

PARA LOS NIÑOS QUE TIENEN VITALIDAD LIMITADA:

Los niños con vitalidad limitada lo hacen mejor con actividades cortas y con descansos frecuentes.

TIERRA, INVIERNO, AIRE Y FUEGO:

Materiales:

Bolsita de porotos. Los niños se sientan en un círculo con un niño en el centro, el cual está sosteniendo una bolsa de porotos. Lanza la bolsa a alguien y grita "tierra", "agua", "aire" o "fuego". Si es "tierra", el niño elegido



debe responder con el nombre de un animal terrestre antes que el niño en el centro pueda contar hasta 10. Si es "agua", debe nombrar un pez; si "aire" un pájaro; y si es "fuego", debe silbar como sirena de bomberos. Una vez que un animal ha sido nombrado, no puede ser nombrado de nuevo. Si un niño no puede responder con un nuevo nombre a tiempo, cambia de lugar con el lanzador de la bolsa. (3)

Conclusiones

“El secreto del cambio es enfocar toda tu energía, no en luchar contra lo viejo sino en construir lo nuevo”.

Sócrates

Al acercarnos al final de esta Guía, quisiéramos compartir algunas reflexiones a modo de conclusión:

“La consideración de niños y niñas como sujetos de derechos que viven y se desenvuelven en relación con otros, y que tienen derechos respecto a su pleno desarrollo, implica un desafío importante para quienes educan, y el movimiento scout no está ajeno a esto, pues somos un método pedagógico y colaboramos junto a sus padres y profesores para educarlos.

Debemos ser capaces de respetar la diversidad de género, étnica, socioeconómica, territorial y de necesidades educativas especiales, entre otras y, a la vez, respetar los derechos individuales de niños y niñas, colaborando con el despliegue de sus máximas potencialidades.

Es en este marco en que Chile está suscrito a diversos acuerdos y tratados, como el respeto a los Derechos del niño y niña, y la Política Nacional a Favor de la Infancia y la Adolescencia.

Como institución poseemos la Política para la Protección de Menores, documento impulsado por WIFIS, pero debemos avanzar hacia la inclusión y la consideración de miembros beneficiarios y dirigentes con capacidades diferentes.” (5)

Hoy podemos visualizar que cada discapacidad, sea transitoria o permanente, se plantea para quienes se encuentran en tal condición como un desafiante reto. Con constancia y perseverancia pueden cada día luchar contra las barreras físicas y sociales que el entorno les impuso hasta ayer como infranqueables.

Pasamos de considerarles "lisiados" o "minusválidos" o "incapacitados" a reconocer hoy tras la evolución del pensamiento humano, que se trata de "Personas en Situación de Discapacidad", o sea con capacidades distintas.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

Las palabras tienen fuerza y poder no solo al expresarlas. Son también un elemento fundamental para construir realidad actual y concreta.

Los scouts somos optimistas siempre. Si queremos cambiar el mundo, debemos primero cambiar nuestra perspectiva de la realidad para construir juntos un mundo mejor donde reine la Paz.

El lenguaje que usemos, lo que digamos y consecuentemente lo que pensemos y hagamos cada día, son los vehículos, los medios tangibles de que podemos posibilitar la evolución humana y los cambios que soñamos y creamos con nuestras manos y con una Flor de Lis grabada a fuego en nuestras conciencias.

La inclusión es a no dudarlo una forma concreta de transformar la visión de nuestro mundo actual hacia su propia humanidad.

Nuestra clave es, a no dudarlo, no discriminar, sino posibilitar las oportunidades de desarrollo humano que a estos niñas, niños y jóvenes se les ha impedido al sobreprotegerlos excesivamente, lo cual les invalida socialmente, y ello es manifiesto. (6)

Pensamos que, en nuestros días, la Inclusión a través de los Grupos Scouts, es posible y requiere de una preocupación por informarse y documentarse por parte de los Consejos de Grupo para adoptar una decisión adecuada en favor de sus respectivas comunidades.

Para finalizar, quisiéramos recordar las palabras de nuestro fundador, Lord Robert Baden Powell, quién al referirse a los scouts en situación de discapacidad, lo hacía con las siguientes palabras:

"Lo maravilloso de estos chicos es la alegría y su empeño por hacer todo lo posible en el Escultismo. No quieren pruebas o tratamientos especiales, salvo cuando ello sea absolutamente necesario"

B.-P.

Esperamos que la presente Guía, contribuya a la reflexión de Dirigentes y sea un punto de partida para un Escultismo/Guidismo Inclusivo.

E.N.A. CHILE



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



Anexos Complementarios

Anexo 1

¿Por qué hablamos de Inclusión?

La inclusión es una palabra que usamos para definir cómo aceptamos otra persona que es diferente a nosotros.

Los prejuicios que tenemos los adultos subsisten porque nos fueron transmitidos o adquiridos sin siquiera pensarlo mucho.

Los niños y jóvenes son puros y limpios de pensamiento y acción. Si en algún momento actúan de mala manera o como discriminadores es porque lo aprendieron de otra persona.

Los niños actúan como lo sienten. Si tienen ganas de jugar, reír, cantar o cualquiera otra acción sólo lo hacen sin mayor cuestionamiento.

Responden a su corazón y emociones, por eso la discriminación sea por el motivo que sea, por alguna discapacidad física o mental, racial, de color o religiosa es algo que hemos mal aprendido.

Un ejemplo real y vívido hace algunos años, gráfica tan realmente lo dicho con anticipación que lo transmitiremos lo más simple posible:



Hace muchos años atrás, un verano frente al lago en el sur de Chile, estábamos sentados en la playa cuando de pronto unos niños se acercaron a una niña con Síndrome de Down que tenía más o menos 6 años y jugaba con su balde en la arena muy entretenida.

Los niños le preguntaron con la simpleza e inocencia de la niñez:

¿oye, tu eres enfermita?...

La niña los miro y respondió:

“No, a mí no me duele nada, no tengo nada en mi guatita “

A lo que los niños respondieron:

“Entonces... ¡juguemos!”...

Y así jugaron juntos toda la tarde sin más cuestionamiento.

La niña entendía que estar enferma consistía en tener un dolor o fiebre o algo así.

La pregunta que los niños le hicieron fue porque minutos antes escucharon a sus padres conversar que la niña que jugaba con su balde tenía una discapacidad intelectual, llamada síndrome de Down lo que antes consideraban una enfermedad y no una condición, como lo que es realmente.

Los prejuicios son una acción aprendida.

Todos somos seres únicos con capacidades diferentes que vamos desarrollando a lo largo de nuestras vidas. Muchos somos hábiles con las letras, con habilidades manuales o con los números.

Sólo si tenemos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades a nuestro ritmo seremos personas realizadas y felices.

La inclusión será una realidad en su totalidad cuando ya no tengamos que referirnos al tema, hemos avanzado, pero aún falta mucho y todos tenemos que educar y educarnos para que en un futuro no muy lejano sea una realidad. (7)

Anexo 2

Los niños y las niñas con capacidades diferentes integrados en el Movimiento Scout/Guía

Antecedentes

- Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---



EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO

- La discapacidad no limita a los niños/as en sus funciones, es el ser humano y su falta de conocimiento que lo hace. Una persona bien informada es capaz de crear ambientes más adecuados y explotar las capacidades de los niños y niñas de una manera correcta.
- Según la UNESCO, la educación inclusiva se basa en el derecho de todos los niños y niñas a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas y enriquezca sus vidas. Cada vez la sociedad evoluciona hacia una educación inclusiva, es decir, una educación en la que todos los niños y las niñas con diferentes capacidades puedan compartir una misma escuela y desarrollar plenamente sus aptitudes.
- El proceso de inclusión debe empezar muy temprano en la vida del niño y la niña. Los padres deben tener suficiente conocimiento sobre las características específicas de la discapacidad para poder sentirse cómodo al dar respuesta a las preguntas que el Grupo Scout tenga, dando la información suficiente y necesaria para satisfacer la integración. La participación de sus padres en las actividades del grupo Scout es extremadamente importante; mantener una comunicación regular y significativa logrará en los niños y las niñas un mejor desarrollo de su etapa de progresión en la metodología scout.
- En una primera instancia se debe tener una conversación con el Consejo de Grupo, del tema para saber si el equipo está preparado para atender niños y niñas con capacidades diferentes, saber si dentro del equipo hay profesionales capacitados para orientar a los dirigentes en las actividades a realizar y tener criterio al evaluar.

Tenemos que tener en cuenta que, dependiendo de su diferente capacidad, su techo de evaluación será en la medida de lo que el niño o la niña pueda rendir de la prueba observada, ya que alcanzarán las etapas de progresión lentamente. Es importante saber tratar las frustraciones y pedir ayuda a sus apoderados para la contención del niño o la niña. En el caso de que la capacidad diferente intelectual sea severa, podrá participar en su sección, sin mayores responsabilidades.

- Al recibir a un niño, niña o adolescente con una capacidad diferente en un Grupo Scout, debe ser muy bien acogido, al igual que a su acompañante que puede ser su mamá, papá o abuelos.
- ¿Quién los recibe? El Jefe de Grupo, quien debe informarles de las actividades que se desarrollan en el grupo y dar a conocer si se puede quedar o no, eso dependerá si tiene en la sección donde irá el niño/a los dirigentes que pueden incorporarlo/a, sino es así, tener la opción de enviarlo a otro grupo donde si pueda estar. Lo importante es tener una respuesta satisfactoria al interesado/a.
- Tenemos dos grandes ejemplos: el grupo Scout Blas Cuevas de Valparaíso y el Grupo Scout San Jorge de Santiago. Son grupos inclusivos. (8)



Anexo 3

Participación de niñas, niños y jóvenes con Necesidades Especiales (9)

Aceptar su participación implica que, en el Grupo Scout no existen ambientes segregados, sino que todos los niños, niñas y jóvenes, independiente de sus necesidades educativas, pueden aprender y practicar las enseñanzas del escultismo y guidismo, disfrutar de los campamentos y compartir con otros scouts y guías.

- La participación de Haditas, Lobatos, Guías, Scouts, Rovers y Rangers que presenten algunas necesidades educativas especiales significa un compromiso para los dirigentes y les obliga a prepararse adecuadamente.
- ¿Cómo deben prepararse los dirigentes scouts para atender adecuadamente a estos niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales?
 1. Requiere que los dirigentes tengan claro que, estos niños, niñas y jóvenes presentan dificultades mayores para acceder a las distintas actividades que les ofrezca el programa scout-guía y particularmente el Plan de Adelanto de la sección a la que pertenezcan.
 2. Requiere que los dirigentes tengan claro que, en la aplicación del Plan de Adelanto deberán adecuar las actividades a las capacidades de cada niño, niña o joven. (capacidades motoras, cognitivas, visuales, auditivas o de la comunicación)
 3. Requiere también que los dirigentes adapten los materiales con que se va a trabajar, el tiempo de exigencia para culminar las actividades, la forma de presentar un trabajo, si fuesen necesario.
 4. Requiere que los dirigentes apoyen personalmente a aquellos niños, niñas y jóvenes en la ejecución de la actividad que se realizará (dependiendo de la dificultad).
 5. Requiere que los dirigentes motiven permanentemente el progreso de estos niños, niñas y jóvenes valorando sus logros, ya que generalmente tienden a frustrarse rápidamente si no logran lo que intentan hacer.
 6. Requiere que los dirigentes posean alguna capacitación en técnicas de contención que les permita actuar adecuadamente ante una situación de crisis o descompensación que pudieran presentar los niños, niñas o jóvenes.



AGRUPACIÓN NACIONAL DE BOY SCOUTS DE CHILE---

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO



PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SEGURIDAD EN LAS ACTIVIDADES

Toda actividad scout requiere de ambientes seguros evitando exponer a los niños, niñas y jóvenes a situaciones de riesgo que lesionen su integridad física. La manipulación de herramientas de trabajo requiere de la asistencia de un dirigente scout.

CONSIDERACIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE

Es importante considerar el estilo de aprendizaje de cada persona, en particular de estos niños, niñas y jóvenes. Algunos tienen marcado aprendizaje visual, otros auditivos y algunos son kinestésicos.

En los tres estilos de aprendizaje, el método de “aprender-haciendo” es la mejor forma de realizar las actividades scouts.

CONSIDERACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SCOUTS (REUNIONES EN EL LOCAL O AL AIRE LIBRE)

Los dirigentes de sección deben planificar las actividades para la reunión habitual, ya sea en el local o al aire libre, considerando las adecuaciones necesarias que permita a los niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes participar con todos los demás. Una adecuada forma de hacer estas adecuaciones es mediante algunas preguntas:

¿qué le pediré hacer? ¿cómo podría hacerlo? ¿qué tiempo puede utilizar? ¿qué materiales o recursos especiales necesita? ¿cuál será el nivel de exigencia aceptable que debo evaluar? (9)



Bibliografía Consultada

- (1) Inclusión de las Personas con Discapacidad en el Movimiento Scout
OMMS
- (2) Diseño Universal de Aprendizaje para la Inclusión de Scouts con Necesidades Especiales.
Scouter Nelson Sills A. I.M.S.
- (3) Scouts con Necesidades Educativas Especiales
Traducción y adaptación de la sección "Scouts con necesidades especiales" del libro "HOW TO" de la Asociación de Boy Scouts de los Estados Unidos de Norteamérica, realizada por Nelson B. Sills (I.M. Scout, Instructor ENA).
- (4) Todas las Personas Somos Especiales II
ASDE – Federación de Asociaciones de Scouts de España.
- (5) Proyecto D.U.E. – Diseño Universal de Escultismo
Equipo Regional Concepción 2018
- (6) Más Allá del Método Scout
Scouter Nicolás Quezada C. - I.M.S. – E.N.A.
- (7) Por qué hablamos de Inclusión
Loreto Berenguela Baeza
Autora del Libro "Camino Down", Patrocinado por el Gobierno de Chile - FONADIS
Fundadora de O.N.G. Apasdown
- (8) Los niños y las niñas con capacidades diferentes integrados en el Movimiento Scout.
Guiadora Karla Sepúlveda Durán – I.M.G. – E.N.A.
- (9) Documento presentado al Equipo Nacional de Adiestramiento
Scouter Neif Enrique Lavín Lagunas – I.M.S. – D.C. – E.N.A.
Presidente Nacional de la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile

BUENA CAZA

Equipo Nacional de Adiestramiento

